|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNI RAD I MLADI DRUŠTVENO NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | OBAVEZNI / 4. GODINA |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 5 ECTS bodova:1. Predavanja (30 sati): 1 ECTS
2. Vježbe (30 sati): 1 ECTS
3. Priprema za vježbe (rad na tekstu, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka) (30 sati): 1 ECTS
4. Priprema za kolokvij i ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) (60 sati): 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | PREDDIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati ključne pojmove koji se vežu uz društveno neprihvatljiva ponašanja mladih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:* Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja
* Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite
* Razvojna obilježja adolescencije i subjektivna dobrobit djece/mladih
* Zakon o sudovima za mladež i Prekršajni zakon
* Eksternalizirani i internalizirani problemi u ponašanju i doživljavanju
* Depresivnost, anksioznost i suicidalnost u adolescenciji
* Rizična ponašanja mladih, nasilje mladih i nasilje među mladima
* Rizično seksualno ponašanje mladih
* Obitelj i obiteljski odnosi mladih s društveno neprihvatljivim ponašanjem
* Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji
* Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji
* Uloga policije s mladim počiniteljima kaznenih i prekršajnih djela
* Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb
* Mladi i ovisnosti
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja)
2. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati postupanje socijalnih radnika djelatnika CZSS prema Zakonu o sudovima za mladež te odabranim člancima Prekršajnog zakona (koji se odnose na mlade)**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:* Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja
* Zakon o sudovima za mladež i Prekršajni zakon
* Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji
* Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji
* Uloga policije s mladim počiniteljima kaznenih i prekršajnih djela
* Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja)
2. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti i razlikovati internalizirane i eksternalizirane probleme mladih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, razvoj komunikacijskih vještina relevantnih za rad s mladima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:* Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja
* Eksternalizirani i internalizirani problemi u ponašanju i doživljavanju
* Depresivnost, anksioznost i suicidalnost u adolescenciji
* Rizična ponašanja mladih, nasilje mladih i nasilje među mladima
* Rizično seksualno ponašanje mladih
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja)
2. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati razvojna obilježja adolescencije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:* Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite
* Razvojna obilježja adolescencije i subjektivna dobrobit djece/mladih
* Eksternalizirani i internalizirani problemi u ponašanju i doživljavanju
* Depresivnost, anksioznost i suicidalnost u adolescenciji
* Rizična ponašanja mladih, nasilje mladih i nasilje među mladima
* Rizično seksualno ponašanje mladih
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja)
2. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati rizične i zaštitne čimbenike za razvoj društveno neprihvatljivih ponašanja mladih te primijeniti ekološki pristup činitelja rizika i zaštite na konkretne slučajeve** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost timskog rada, stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:* Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja
* Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite
* Razvojna obilježja adolescencije i subjektivna dobrobit djece/mladih
* Obitelj i obiteljski odnosi mladih s društveno neprihvatljivim ponašanjem
* Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji
* Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Rješavanje problemskih zadataka
2. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja)
3. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati ulogu policije, suda, centra za socijalnu skrb i ustanova u zajednici uključenih u rad s mladima društveno neprihvatljivog ponašanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu **(9)**Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:* Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja
* Zakon o sudovima za mladež i Prekršajni zakon
* Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji
* Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji
* Uloga policije s mladim počiniteljima kaznenih i prekršajnih djela
* Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb
* Mladi i ovisnosti
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Rješavanje problemskih zadataka
2. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja)
3. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati i kritički promišljati o obiteljskim čimbenicima relevantnim za razumijevanje društveno neprihvatljivog ponašanja mladih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:* Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite
* Razvojna obilježja adolescencije i subjektivna dobrobit djece/mladih
* Obitelj i obiteljski odnosi mladih s društveno neprihvatljivim ponašanjem
* Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji
* Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji
* Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Rješavanje problemskih zadataka
2. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja)
3. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Planirati preventivne i tretmanske intervencije namijenjene mladima društveno neprihvatljivog ponašanja i njihovoj socijalnoj okolini te izabrati odgovarajuće načine njihove evaluacije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4)Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje/sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | sposobnost planiranja psihosocijalnih intervencija temeljem analize relevantnih čimbenika, sposobnost planiranja primjerenih načina evaluacije psihosocijalnih intervencijasposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritike i samokritike, stvaranja novih ideja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:* Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite
* Zakon o sudovima za mladež i Prekršajni zakon
* Obitelj i obiteljski odnosi mladih s društveno neprihvatljivim ponašanjem
* Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji
* Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Rješavanje problemskih zadataka
2. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja)
3. Usmeni ispit
 |