| **KOLEGIJ** | **ZLOSTAVLJANJE I ZANEMARIVANJE DJECE** |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | IZBORNI / 4. GODINA |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 4 ECTS   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje u nastavi – 30 sati: 1 ECTS 2. Priprema za predavanja, izrada individualnih i grupnih zadataka – 45 sati: cca. 1,5 ECTS 3. Priprema za dva kolokvija ili ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: cca. 1.5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | Preddiplomski studij socijalnog rada |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Prepoznati pojedine vrste zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  Roditeljstvo, razvojne potrebe i prava djeteta  Pojavni oblici zlostavljanja djece u obitelji (određenja, znakovi, raširenost) .  Pojavni oblici zanemarivanja djece u obitelji (određenja, znakovi, raširenost) . |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Objasniti kratkoročne i dugoročne učinke roditeljskog zlostavljanja i zanemarivanja na psihofizički razvoj djeteta** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  Kratkoročne i dugoročne posljedice zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji.  Moderatori učinaka zlostavljanja i zanemarivanja, strategije preživljavanja, otpornost.  Trauma zlostavljanja i oporavak. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, izrada pisanog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Objasniti činitelje rizika, zaštite te kauzalne modele zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja na praktičnim primjerima, spozobnost analize I sinteze informacija, vještina pismenog i usmenog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  Kauzalni modeli zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji. Činitelji rizika i zaštite iz perspektive teorije ekoloških sustava.  Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece.  Procjenivanje i donošenje odluka o intrevencijama u području zaštite djece od zlostavljanja i zanemarivanja. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Analizirati programe univerzalne, ciljane i indicirane prevencije zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika (13)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina pismenog i usmenog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  Univerzalna prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece: primjeri djelotvornih programa  Ciljana prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece: primjeri djelotvornih programa  Indicirana prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece: primjeri djelotvornih programa |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Odabrati odgovarajuće postupke procjene te načela djelotvorne uspostave odnosa s djetetom i roditeljima u hipotetskom slučaju sumnje na zlostavljanje ili zanemarivanje djeteta u obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom **(5)**  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost primjene znanja u praksi, etičnost, vještina pismenog i usmenog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Procjenivanje i donošenje odluka o intrevencijama u području zaštite djece od zlostavljanja i zanemarivanja.  Uspostavljanje odnosa i razgovor s djetetom. Uspostavljanje odnosa i razgovor s roditeljima.  Emocionalne reakcije stručnjaka u radu sa zlostavljanjem i zanemarivanjem djece u obitelji. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |