|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **UVOD U SOCIJALNU PEDAGOGIJU**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | IZBORNI/ 1. godina (2. semestar) |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 2 ECTS boda:1. Predavanja (30 sati): 1 ECTS 2. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) (30 sati): 1 ECTS.  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | SOCIJALNI RAD |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati socijalnu pedagogiju kao stručnu i znanstvenu disciplinu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje  |
| 1. VJEŠTINE
 | * Sposobnost učenja
* Sposobnost kritičkog mišljenja
* Vještina upravljanja informacijama
* Sposobnost timskog rada
 |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Definicija i predmet socijalne pedagogije
* Ponašanje i problemi u ponašanju – terminološka pitanja i pojmovna određenja
* SP i srodne struke
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani ispit - pitanja objektivnog tipa (višestruki odabir, točno/netočno, povezivanje, grupiranje) i pitanja otvorenog tipa s kratkim odgovorima. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati i objasniti etiološke čimbenike razvoja problema u ponašanju** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2) Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | * Sposobnost učenja
* Sposobnost primjene znanja u praksi
* Vještina upravljanja informacijama
* Sposobnost timskog rada
 |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Suvremeni etiološki modeli razvoja problema u ponašanju
* Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika
* Doprinos individualnih čimbenika razvoju problema u ponašanju
* Doprinos okolinskih čimbenika razvoju problema u ponašanju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, zadaća |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe –praktični problemski zadaciPisani ispit - pitanja objektivnog tipa (višestruki odabir, točno/netočno, povezivanje, grupiranje) i pitanja otvorenog tipa s kratkim odgovorima. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati i objasniti kriterije problema u ponašanju**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2) Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje  |
| 1. VJEŠTINE
 | * Sposobnost učenja
* Sposobnost primjene znanja u praksi
* Vještina upravljanja informacijama
* Sposobnost timskog rada
 |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Važnost klasifikacija u socijalnoj pedagogiji i srodnim disciplinama
* Povijesni pregled klasifikacijskih pristupa
* Suvremene klasifikacije problema u ponašanju i problema mentalnog zdravlja
* Opći i specifični kriteriji problema u ponašanju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, zadaća  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe – praktični problemski zadaciPisani ispit - pitanja objektivnog tipa (višestruki odabir, točno/netočno, povezivanje, grupiranje) i pitanja otvorenog tipa s kratkim odgovorima. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati i objasniti spektar intervencija usmjerenih problemima u ponašanju**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje  |
| 1. VJEŠTINE
 | * Sposobnost učenja
* Vještina upravljanja informacijama
* Sposobnost timskog rada
 |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Vrste i obilježja psihosocijalnih intervencija Osnovne komunikacijske vještine u socijalnom radu
* Standardi učinkovitih intervencija
* Intervencijski spektar
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani ispit - pitanja objektivnog tipa (višestruki odabir, točno/netočno, povezivanje, grupiranje) i pitanja otvorenog tipa s kratkim odgovorima. |